

3.4. basisschool De Spelwert

Op 18 mei 2018 heeft de inspectie een verificatieonderzoek uitgevoerd bij basisschool De Spelwert. De school heeft negen groepen en werkt voortvarend aan de kwaliteit van haar onderwijs. Dit is vooral te zien in de cyclus van verbeteractiviteiten plannen en uitvoeren.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Alle leerlingen zijn in beeld

We beoordelen de standaard Zicht op ontwikkeling als 'voldoende'. Op basisschool De Spelwert vallen leerlingen niet tussen wal en schip: de school volgt alle leerlingen in hun ontwikkeling en signaleert tijdig als er achterstanden dreigen te ontstaan. Ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, worden op hun niveau verder geholpen. Voor leerlingen met forse achterstanden zijn arrangementen (ontwikkelingsperspectieven) en individuele leerlijnen opgesteld. Leerlingen die op een enkel gebied of onderdeel uitvallen, krijgen extra hulp in de groepen. Daarnaast is er – zij het beperkt – extra hulp buiten de groep ingeroosterd. Wat nog beter kan, is op basis van diagnostisch onderzoek na te gaan waar en waarom hiaten zijn ontstaan en vervolgens daar planmatige en doelgerichte extra hulp op in te zetten. Ook kan de geboden hulp in de groepen tegen het licht gehouden worden: is er alleen sprake van herhaalde instructie of hebben de leerkrachten voldoende tijd, middelen en kennis om de achterstanden effectief weg te werken?

Een prettig leerklimaat, maar aandacht voor de betrokkenheid van leerlingen

Het Didactisch handelen is van 'voldoende' kwaliteit. De leraren van basisschool De Spelwert beheersen de vaardigheden om hun lessen doelgericht en op een prettige manier te verzorgen. Zij geven duidelijke uitleg en het klassenmanagement zorgt ervoor dat de lessen zonder al te veel verstoringen verlopen. Op niveauverschillen tussen leerlingen wordt voldoende ingespeeld. De leerlingen geven aan dat zij veel leren en dat het over het algemeen duidelijk is waarom zij bepaalde dingen moeten leren.

Een aantal andere leerkrachtvaardigheden is in de bezochte lessen al waar te nemen, maar heeft nog de aandacht. Zo is de betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen en hoe het team ervoor kan zorgen dat zij bij de les blijven een onderdeel waar de school nog aan kan werken. Daarnaast kan de procesgerichte feedback in de groepen verder uitgebouwd worden. Hierin past ook zeker het gesprek op schoolniveau om uitdagend, aansprekend en inspirerend

onderwijs te verzorgen en hoe dit op de beste manier bereikt kan worden.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Voldoende resultaten

De resultaten zijn de afgelopen drie jaar gemiddeld genomen voldoende. De school heeft streefdoelen voor taal, lezen en rekenen. Op andere onderdelen (onder andere zaakvakken, sociale competenties en creatieve onderdelen) zijn er wel ambities, maar zijn deze minder expliciet uitgewerkt. Het uitwerken van doelen voor bijvoorbeeld 21^e -eeuwse vaardigheden of burgerschap zou een volgende stap kunnen zijn om vervolgens ook na te gaan of deze doelen ook gerealiseerd worden.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			•
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Focus op continu verbeteren

Basisschool De Spelwert heeft een uitgebreid kwaliteitszorgstelsel om zicht te krijgen op de eigen kwaliteit. Hiervoor wordt in eerste instantie de kwaliteitsmonitor van stichting STROOMM gehanteerd. Het schoolplan geeft de meerjarenvisie aan, die vervolgens in acties en activiteiten per jaar verder wordt uitgewerkt. Verbeteractiviteiten worden planmatig en doelgericht aangepakt, waarbij de lat hoog wordt gelegd. Goed zichtbaar is, dat de visie van het schoolmanagement op kwaliteit zorgt voor continue ontwikkeling en verdere verfijning daarvan. Zo is er een goed beeld van waar de school nu staat, waar de school naartoe wil en wat er nodig is om dat te bereiken. Dit heeft tot nu toe geleid tot diepgaande gesprekken op de school, waarbij de focus niet alleen gelegd wordt op de activiteiten zelf, maar ook wordt nagedacht over (individuele) kennis en vaardigheden om de doelen te bereiken. Om die reden hebben wij de standaard Kwaliteitszorg (KA1) met 'goed' gewaardeerd.

Zijn de wederzijdse verwachtingen helder?

De standaard Kwaliteitscultuur is als 'voldoende' beoordeeld. De teamleden geven aan dat zij trots zijn op hun inbreng in de schoolontwikkeling. De vier pijlers waar de school nu voor staat, zijn vanuit het team gekomen en opgepakt door het schoolmanagement.

Het zou goed zijn om boven water te krijgen of alle teamleden op één lijn zitten als het gaat om de voortgang van een aantal nieuw geïmplementeerde onderdelen binnen het onderwijs van de school. Ook verdienen de verschillen in beleving (wil ik dit, kan ik dit, wat wordt er eigenlijk precies van mij verwacht?) nog de aandacht. Een gesprek hierover kan zeker het draagvlak voor verdere ontwikkeling vergroten.